

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Julianaschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Julianaschool
Locatie	Arnhem
Brinnummer	15IU
Bestuursnummer	40972
Schoolweging	23
Adres	Alberdingk Thijmstraat 5
Telefoon	026-3616039
Naam directeur	Martijn Vooren
e-mail directeur	martijn.vooren@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	nvt
Naam ib-er	Karin Helsen
Aantal groepen per 1/10	18
Aantal leerlingen per 1/10	467
Subregio	Arnhem

Basisondersteuning

Waarde en trots

- Ieder kind is welkom (binnen later in dit document aangegeven "grenzen") Het lukt de Julianaschool om kinderen op het regulier onderwijs te houden, er worden weinig kinderen verwezen.
- Leerkrachten staan op voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Leerkrachten denken in onderwijsbehoeften, wat heeft iedere leerling nodig om tot ontwikkeling te komen.
- Leerkrachten overleggen en leren van elkaar. De school is een professionele leergemeenschap waarbinnen wordt gewerkt met leerteams. Binnen de leerteams wordt er gewerkt aan professionalisering met behulp van actie-onderzoek. Twee keer per jaar worden de groepsbesprekingen in het leerteam gehouden, iedereen is verantwoordelijk voor alle leerlingen.
- We hebben extra ondersteuning door een onderwijsassistent in de groepen 1-4. Daarnaast is er voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de groepen 3-8 een onderwijsassistent aanwezig.
- We zijn een opleidingsschool van de HAN Pabo. Hierdoor hebben we altijd recente kennis en extra handen in huis
- Binnen de wijk hebben we goed contact met onze buurtscholen. De intern begeleiders hebben gemiddeld 6 keer per jaar een overleg over allerhande onderwerpen. Ook de directeuren zitten met een elkaar in een leerkring.
- Kinderen krijgen les van een vakdocent bewegingsonderwijs, een vakdocent muziek en een vakdocent Engels, zodat we meerdere talenten goed kunnen helpen ontwikkelen.
- In de ochtend wordt er gewerkt aan de kernvakken. De instructies worden aan de hand van het expliciete directe instructiemodel gegeven. In de middag is er ruimte voor vak- en groepsoverstijgende en projectmatige wereldoriëntatie. Er is dan aandacht voor het ontdekken van eigen talenten en mogelijkheden.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:		
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding/cursus
1	Autisme / ASS	Ja
1	Meer begaafdheid	Ja
1	Gedragsspecialist	Ja
1	Opleiding speciaal onderwijs	Ja
3	ICT	Ja
8	Kinder EHBO, preventiemedewerker, BHV	Ja
1	Rekenspecialist	Ja
1	Specialist wereldoriëntatie	Ja
2	Syndroom van Down	Ja
2	Kids' Skills	Ja
1	Ik leer leren	Ja
Alle leerkrachten	Mentorenopleiding (begeleiden stagiaires Pabo/SPW)	Ja
1	Orthopedagogiek universitair	Ja
1	Kinderyoga	Ja
2	Taalspecialist	Ja
1	Master learning & innovation	Ja
2	Veiligheidscoördinator	Ja
1	Jonge kindspecialist	Ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

- We hebben op school een rekenspecialist en een taalspecialist. Ze helpen waar nodig collega's en beantwoorden vragen op hun vakgebied. Beide denken mee en geven advies over schoolbeleid op hun vakgebied.
- Alle leerkrachten nemen deel aan een ontwikkelgroep passend bij hun expertise. Binnen de Julianaschool zijn er de volgende ontwikkelgroepen:
 - Taal
 - Rekenen
 - Wereloriëntatie
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling
- De IB'er zet haar kennis van de gevolgde opleidingen regelmatig in bij coaching en begeleiding. Daarnaast wordt de kennis gebruikt om de directie en het team input te geven bij keuzes voor schoolontwikkeling. Tot slot wordt de kennis ingezet bij alle aspecten rondom zorgleerlingen

- De leerkrachten zetten de kennis in voor hun eigen groep, binnen het leerteam en binnen een ontwikkelgroep.
- De directeur zet kennis van de opleiding orthopedagogiek in bij het ZT en bij beleidskeuzes.
- Leerkracht met opleiding meerbegaafdheid is één dag vrij geroosterd om collega's te ondersteunen en adviseren op dit gebied.
- Andere opleidingen worden concreet ingezet bij desbetreffende leerlingen (ASS, Down etc.)

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Onderwijs ondersteunend personeel	<ul style="list-style-type: none"> - 1,2 fte onderwijsassistent - 0,8 conciërge - 0,2 administratief medewerker
Onderwijsgevend personeel	<ul style="list-style-type: none"> - 0,8 IB'er - 0,2 specialist begaafdheid - 0,2 vakdocent muziek - 0,5 vakdocent bewegingsonderwijs - 0,2 vakdocent Engels - Ongeveer 18 fte groepsleerkracht
Logopedie	<ul style="list-style-type: none"> - Mogelijkheid tot behandeling onder schooltijd (Klaretal).
Samenwerkingsverband	<ul style="list-style-type: none"> - Expertise waar nodig
ZT	<ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagoog, wijkteam, schoolverpleegkundige, evt. schoolarts bij ZT besprekingen
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	<ul style="list-style-type: none"> - Structureel 1x per jaar voor die groep.
School verpleegkundige voor onderzoek ogen, oren en gewichtsscreening	<ul style="list-style-type: none"> - Structureel 1x per jaar voor groep 2 en groep 7.
Wijkcoach bij gezinsproblematieken of opvoeding en geldzaken, wordt ingeroepen door de intern begeleider.	<ul style="list-style-type: none"> - Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (6 keer per jaar) en incidenteel op afroep van de IB.
Externe deskundigheid wordt aangevraagd waar nodig (zowel cognitief als gedragsmatig)	<ul style="list-style-type: none"> - Incidenteel

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen in de wijk willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek benoemen, omdat we sommige leerlingen anders tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. staan hieronder specifiek aangegeven.

We denken hierbij aan het volgende:

Verstoring van rust en veiligheid:

- De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of andere kinderen in het gedrang komt
- Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag

Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs

- De school ervaart een ondersteunings grens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.

Grenzen in de groep

- Bij instroom wordt gekeken naar de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. In samenspraak met directie en intern begeleider wordt gekeken of de plaatsing mogelijk is.

Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. Dit is maar bij een beperkt aantal leerlingen mogelijk binnen de school.

Bij tussentijdse instroom: Als de groepssamenstelling dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoefte niet geschikt is, zoeken we samen met ouders naar een geschikte groep binnen één van de andere scholen in de wijk.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Het evalueren en borgen van de basisondersteuning binnen de leerteams. - Het goed kunnen toepassen van de controle van begrip vragen, om zo de instructie zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de groep. - De leerlijn “leren leren” integreren bij wereldoriëntatie. - Het aanbieden van een breder curriculum bij wereldoriëntatie, zodat meerdere onderdelen succeservaringen kunnen opdoen. - Het effectief inzetten van de Coronagelden. - Het opleiden van de Edi-coaches binnen de school
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingenzorg een plek geven binnen de leerteams, gedeelde verantwoordelijkheid. - Het borgen van de basisondersteuning. - Het uitbreiden en verbeteren van het leren van elkaar. Dit wordt gedaan met behulp van Lesson Study, Iris Connect, effectieve feedback geven. - De Edi-coaches inzetten binnen de school. - Er is behoefte aan een rekenspecialist voor de bovenbouw, een gedragspecialist en nog een specialist jonge kind.