



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

juliana  **school**

ONTMOETEN, ONTDEKKEN, ONTWIKKELEN

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Julianaschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	Julianaschool
Locatie *	Arnhem
Brinnummer	15IU
Bestuursnummer	40972
Schoolweging	23,19
Adres	Alberdingk Thijmstraat 5
Telefoon	026-3616039
Naam directeur	Vacature
e-mail directeur	info.julianaschool@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	nvt
Naam kwaliteitscoördinator	Emiel de Koning
Aantal groepen per 1/10	18
Aantal leerlingen per 1/10	476
Subregio	Arnhem

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<ul style="list-style-type: none">- Ieder kind is welkom (binnen later in dit document aangegeven “grenzen”) Het lukt ons om kinderen op het regulier onderwijs te houden, we verwijzen weinig kinderen- Leerkrachten staan open voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Of dat nu een leerling is met downsyndroom, met fysieke beperkingen of met ontwikkelingsproblemen.- Leerkrachten denken in onderwijsbehoeften, wat heeft iedere leerling nodig om tot ontwikkeling te komen.- Leerkrachten overleggen en leren van elkaar. De school is een professionele leergemeenschap waarbinnen wordt gewerkt met leerteams. Binnen de leerteams wordt er gewerkt aan professionalisering met behulp van actie-onderzoek. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, doen lesson study, kijken bij elkaar en geven elkaar feedback. Twee keer per jaar worden de groepsbesprekingen in het leerteam gehouden, iedereen is verantwoordelijk voor alle leerlingen.- We hebben extra ondersteuning door een onderwijsassistent in de groepen 1-2. Daarnaast is er voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de groepen 3-8 een onderwijsassistent aanwezig.- We zijn een “Samen opleiden” school. Hierdoor hebben we altijd recente kennis en extra handen in huis- Binnen de wijk hebben we goed contact met onze buurtscholen. De intern begeleiders hebben gemiddeld 6 keer per jaar een overleg over allerlei onderwerpen. Ook de directeuren zitten met een elkaar in een “directie leerkring”

- Kinderen krijgen les van een vakdocent bewegingsonderwijs, een vakdocent muziek en een vakdocent Engels, zodat we meerdere talenten goed kunnen helpen ontwikkelen.
- Door de combinatie van 's ochtends goede, expliciete instructie bij de basisvakken en 's middag ruimte voor groepsoverstijgend en projectmatige wereldoriëntatie, waarbij kinderen extra vaardigheden leren en meer eigenaarschap krijgen, komen kinderen met hun eigen talenten en mogelijkheden goed tot hun recht.
- In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 is er veel extra ondersteuning op alle groepen vanuit de NPO gelden. Meer informatie is terug te vinden in het plan NPO-gelden, deze is op te vragen bij de directie.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid / scholing	Opleiding	
2	Autisme / ASS	Ja	
1	Meer begaafdheid	Ja	
1	Gedragsspecialist	Ja	
2	Opleiding speciaal onderwijs	Ja	
1	ICT	Ja	
10	Kinder EHBO, preventiemedewerker, BHV	Ja	
1	Rekenspecialist	Ja	
2	Syndroom van Down	Ja	
2	Kids' Skills	Ja	
1	Ik leer leren	Ja	
30	Mentoren opleiding	Ja	
2	Orthopedagogiek / onderwijskunde universitair	Ja	
1	Kinderyoga	Ja	
2	Taalspecialist	ja	
4	Edi-coaches	Ja	
1	Master Learning and Innovation	ja	
7	Wijze Lessen, bouwstenen voor effectieve didactiek	ja	
1	Kwaliteitscoördinator	Ja	
1	Beeldcoach	Ja	

Binnen de scholen met wie we specifiek samenwerken (“directie leerkring”) is er specifieke deskundigheid op het gebied van:

	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring	School
1	Orthopedagoog	Universiteit Orthopedagogiek Registratie orthopedagoog-generalist NVO	Ja	SBO De Klaproos
1	Kwaliteitscoördinator	Seminarium voor orthopedagogiek Academica	Ja	SBO De Klaproos
2	Beeldcoach	Opleiders Collectief Beeldcoaching Christine Brons	Ja	SBO De Klaproos De Zyp
2	Rots & Water trainer	Gadaku Instituut	Ja	SBO De Klaproos
1	Sherborne therapeut	Sherborne Bewegingspedagogiek Hechter		SBO De Klaproos
1	coach kinderyoga	Yoga en trainingscentrum de Weide Blik		SBO De Klaproos
1	Logopedist		Ja	SBO De Klaproos
4	Met woorden in de weer + logo3000			SBO De Klaproos
8	EDI-coach in opleiding. Afgerond dec 2021	in opleiding Helder Onderwijsadvies via Expertis	ja	SBO De Klaproos De Zyp
2	ICC in opleiding	in opleiding	nee	SBO De Klaproos
2	Austisme / ASS	Geef me de vijf	ja	SBO De Klaproos
1	Expert Eigenaarschap	Master leren en innoveren - hogeschool Utrecht	Ja	De Zyp
1	Beeldcoach - co-teaching	Teach, samen ontwikkelen in jouw klas.	Ja	De Zyp
1	ICT - online onderwijs	Geen opleiding, heel deskundig	Ja	De Zyp
2	Lees-coördinator	Rozet	Nee	De Zyp
1	Taalspecialist		Ja	De Zyp
1	Leerling Mediatoren opleiden	Vreedzame School - CED groep	Ja	De Zyp
2	Kanjertrainers	Stichting Kanjertraining	Ja	De Zyp
1	Leesspecialist	HBO +	> 10 jaar	Jozef Sarto

1	Master Pedagogiek	HBO + HAN	> 10 jaar	Jozef Sarto
1	Master SEN	HBO + Seminarium voor orthopedagogiek Utrecht	> 10 jaar	Jozef Sarto
4	Meer en hoogbegaafdheid	Landelijk Instituut voor Meer en Hoogbegaafdheid.		Jozef Sarto
1	Kindercoaching	In opleiding	> 10 jaar	Jozef Sarto
1	Rekenspecialist	In opleiding Windesheim Zwolle	< 5 jaar	Jozef Sarto
1	Beeldcoach	Flores academie	> 10 jaar	Jozef Sarto
3	Edi Coaches	Flores		Jozef Sarto
4	Procesbegeleiders	Flores in opleiding		Jozef Sarto
1	Kwaliteitscoördinator	Flores		Jozef Sarto

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

- We hebben op school een rekenspecialist en twee taalspecialisten. Ze helpen waar nodig collega's en beantwoorden vragen op hun vakgebied. Beide denken mee en geven advies over schoolbeleid op hun vakgebied. Daarnaast krijgen ze een rol in het analyseren van de scores van hun vakgebied om als school tot hogere resultaten te komen. Ook hebben ze een voortrekkersrol binnen de ontwikkelgroepen.
- De kwaliteitscoördinator zet haar kennis van de gevolgte opleidingen regelmatig in bij coaching en begeleiding. Daarnaast wordt de kennis gebruikt om de directie en het team input te geven bij keuzes voor schoolontwikkeling. Tot slot wordt de kennis ingezet bij alle aspecten rondom zorgleerlingen
- De leerkrachten zetten de kennis in voor hun eigen groep en binnen hun leerteam en ontwikkelgroep.
- De directeur zet kennis van de opleiding orthopedagogiek en directie opleidingen in bij het ZT en bij beleidskeuzes.
- Leerkracht met opleiding meerbegaafdheid is 1 dag vrij geroosterd om collega's te ondersteunen en adviseren op dit gebied.
- Andere opleidingen worden concreet ingezet bij desbetreffende leerlingen (ASS, Down etc.)
- De Edi-coaches worden ingezet om de leerkrachten te begeleiden van de inzet van Edi in de groep.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door interne en externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Extra leerkrachten	- in 2021-2022 en 2022-2023 is vanuit NPO gelden extra inzet van leerkrachten in alle groepen.
Onderwijs ondersteunend personeel	- 1,4 fte onderwijsassistent - 0,8 conciërge - 0,2 administratief medewerker
Onderwijsgevend personeel	- 0,8 KC'er - 0,2 specialist begaafdheid - 0,35 vakdocent muziek - 0,2 vakdocent Engels - 0,5 vakdocent bewegingsonderwijs - Ongeveer 18 fte groepsleerkracht
Logopedie	- Mogelijkheid tot behandeling onder schooltijd
Samenwerkingsverband	- Expertise waar nodig
ZT	- Orthopedagoog, wijkteam, schoolverpleegkundige, evt. schoolarts bij ZT besprekingen
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	Structureel 1x per jaar voor die groep.
School verpleegkundige voor onderzoek ogen, oren en gewichtsscreening	Structureel 1x per jaar voor groep 2 en groep 7.
Wijkcoach bij gezinsproblematieken of opvoeding en geldzaken, wordt ingeroepen door de intern begeleider.	Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van de KC'er.
RID regionaal instituut dyslexie, stichting Taalhulp en Marant. Zij doen dyslexie onderzoeken, veelal op verzoek van ouders.	Incidenteel

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen in de wijk willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek benoemen, omdat we sommige leerlingen anders tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. staan hieronder specifiek aangegeven.

We denken hierbij aan het volgende:

Verstoring van rust en veiligheid:

- De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of andere kinderen in het gedrang komt
- Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag

Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs

- De school ervaart een ondersteunings grens als er onvoldoende balans is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. We hebben geen liften en veel trappen.

Grenzen in de groep

- Bij instroom wordt gekeken naar de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. In samenspraak met directie en intern begeleider wordt gekeken of de plaatsing mogelijk is.

Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. Dit is maar bij een beperkt aantal leerlingen mogelijk binnen de school.

Als de groepssamenstelling dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoefte niet geschikt is, zoeken we samen met ouders naar een geschikte groep binnen één van de andere scholen in de wijk.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het evalueren en borgen van de basisondersteuning binnen de leerteams. - De leerlingenzorg een plek geven binnen de leerteams, gedeelde verantwoordelijkheid. Verbeteren van het planmatig handelen op het gebied van leerlingenzorg. Tijdig signaleren en bespreken. - De leerlijn “leren leren” en creativiteit integreren bij wereldoriëntatie. - Het effectief inzetten en evalueren van de NPO gelden. - Het inzetten van de Edi-coaches binnen de school. EDI model borgen binnen de school. Het goed kunnen toepassen van de controle van begrip vragen, om zo de instructie zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de groep. - Het uitbreiden en verbeteren van het leren van elkaar. Dit wordt gedaan met behulp van Lesson Study, Iris Connect, effectieve feedback geven. - De referentieniveaus koppelen aan de doelen. Pilot Focus PO om meer vanuit cruciale doelen te werken. - Evalueren of extra aanbod vanuit OPP gewenst effect heeft
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het borgen van de basisondersteuning. - Er is behoefte aan een rekenspecialist voor de bovenbouw, een gedragspecialist en nog een specialist jonge kind voorschoolse voorzieningen en terugkoppeling VO - De specialisten bij concrete vraagstukken actiever inzetten binnen de school - Visie op gedrag met het team uitwerken - Meer uitwisselen van expertise (op alle gebieden) binnen de scholen binnen onze wijk (Klaproos, Jozef Sarto, Witte Vlinder, Boomhut en de Zyp)