

School- ondersteunings- profiel

schooljaar
2024-2025

juliana  school

ONTMOETEN, ONTDEKKEN, ONTWIKKELEN

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Julianaschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2024-2025 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
Inhoudsopgave.....	2
Algemene gegevens.....	3
Basisondersteuning.....	4
Specifieke kennis en kunde.....	5
Extra ondersteuning.....	7
Grenzen en mogelijkheden.....	8
Ambities.....	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2024-2025	
School	Julianaschool
Locatie *	Arnhem
Brinnummer	15IU
Bestuursnummer	40972
Schoolweging	23,19
Adres	Alberdingk Thijmstraat 5
Telefoon	026-3616039
Naam directeur	Manon Prévoo
e-mail directeur	info.julianaschool@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	N.v.t.
Naam kwaliteitscoördinator	Emiel de Koning
Aantal groepen per 1/10	18
Aantal leerlingen per 1/10	500
Subregio	Arnhem

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Ieder kind is welkom bij ons op de Julianaschool (binnen de later in dit document aangegeven "grenzen"). We streven er samen naar om ieder kind thuisnabij onderwijs te geven. We proberen om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan kinderen met extra onderwijsbehoeften. Of het nou gaat om een kind met een downsyndroom, met fysieke beperkingen of ontwikkelingsproblemen. De leerkrachten op de Julianaschool kijken continu samen naar wat deze leerlingen nodig hebben. Hierdoor lukt het ons om veel leerlingen in het reguliere basisonderwijs te houden en hoeven we weinig leerlingen te verwijzen.

De Julianaschool is georganiseerd als een professionele leergemeenschap waarin nauw samengewerkt wordt in leerteams. Binnen deze leerteams wordt er gewerkt aan professionalisering met als doel de continue verbetering van het onderwijs. De ontwikkeling van de leerlingen staat hierbij altijd centraal. Binnen de leerteams wordt de effectiviteit van het onderwijs onderzocht middels actieonderzoek en lessonstudy. Er wordt evidence informed gewerkt en data worden gebruikt als vertrekpunt. In de leerteams worden daarnaast lessen voorbereid en vindt er waar nodig intervisie plaats. Binnen de leerteams wordt er ook veel bij elkaar in de klassen gekeken door collega's om op deze manier van en met elkaar te leren. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.

Naast deze samenwerking op schoolniveau wordt er ook veel samengewerkt met buurtscholen. De kwaliteitscoördinatoren van deze scholen komen meerdere keren per schooljaar samen en ook de directeuren werken nauw samen in een directie leerkring.

In de groepen 1-2 zijn er onderwijsassistenten aanwezig ter ondersteuning van het primaire proces. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de groepen 3 t/m 8 is er een RT'er. Deze RT'er ondersteunt leerlingen op ondersteuningsniveau 3. Daarnaast is er in het schooljaar 2024-2025 extra ondersteuning op alle groepen vanuit de subsidie basisvaardigheden. Meer informatie is terug te vinden in het plan subsidie basisvaardigheden. Deze is op te vragen bij de directie.

De Julianaschool is een opleidingsschool. Dit betekent dat we vanuit verschillende opleidingen studenten begeleiden. Een vaste schoolopleider begeleidt deze studenten. Voor ons betekent dit enerzijds dat we veel extra handen in de klassen hebben, maar anderzijds ook de kans om nieuwe leerkrachten goed op te leiden. Recent hebben verschillende "zelf opgeleide" studenten een baan kunnen aanbieden.

Naast een gedegen aanbod van de basisvaardigheden aan de hand van het expliciete directe instructiemodel worden overige vakken zoals wereldoriëntatie en kunst meer projectmatig aangeboden. De leerlingen leren hierbij extra vaardigheden aan en krijgen meer eigenaarschap. Daarnaast worden de vakken bewegingsonderwijs, muziek en Engels aangeboden door een vakdocent. Door deze combinatie komen alle leerlingen met hun eigen talenten en mogelijkheden goed tot hun recht op de Julianaschool.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:		
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid / scholing	Opleiding
2	Autisme / ASS	Ja
2	Meerbegaafdheid	Ja
1	Gedragsspecialist	Ja
2	Opleiding speciaal onderwijs	Ja
2	ICT	Ja
10	Kinder EHBO, preventiemedewerker, BHV	Ja
1	Jonge kind specialist	Ja
1	Rekenspecialist	Ja
2	Taalspecialist	Ja
1	Specialist wereldoriëntatie	Ja
1	Syndroom van Down	Ja
30	Mentorenopleiding	Ja
4	Edi-coaches	Ja
7	Wijze lessen, bouwstenen voor effectieve didactiek	Ja
3	High performance teaching	Ja
5	Procesbegeleiders	Ja
1	Kwaliteitscoördinator	Ja
1	Beeldcoach	Ja

Binnen de scholen met wie we specifiek samenwerken ("directie leerkring") is er specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Specifieke deskundigheid	Opleiding Werkervaring	Werkervaring	School
Orthopedagoog	Universiteit Orthopedagogiek Registratie orthopedagoog-generali st NVO	Ja	SBO De Klaproos
Kwaliteitscoördinator	Seminarium voor orthopedagogiek Academica	Ja	SBO De Klaproos
Beeldcoach	Opleiders Collectief Beeldcoaching Christine Brons	Ja	SBO De Klaproos De Zyp
Rots & Water trainer	Gadaku Instituut	Ja	SBO De Klaproos
Sherborne therapeut	Sherborne Bewegingspedagogiek Hechter	Ja	SBO De Klaproos
Coach Kinderyoga Logopedist	Yoga en trainingscentrum de Weide Blik	Ja	SBO De Klaproos SBO De Klaproos
ICC in opleiding	In opleiding	Nee	SBO De Klaproos
Austisme / ASS	Geef me de vijf	Ja	SBO De Klaproos
Expert Eigenaarschap	Master leren en innoveren - hogeschool Utrecht	Ja	De Zyp
Beeldcoach - co-teaching	Teach, samen ontwikkelen in jouw klas.	Ja	De Zyp
Lees-coördinator	Rozet	Nee	De Zyp

Taalspecialist		Ja	De Zyp
Leerling Mediatoren opleiden	Vreedzame School - CED groep	Ja	De Zyp
Kanjertrainers	Stichting Kanjertraining	Ja	De Zyp
Leesspecialist	HBO + > 10 jaar	> 10 jaar	Jozef Sarto
Master Pedagogiek	HBO+ Han	> 10 jaar	Jozef Sarto
Master SEN	HBO+ Seminarium voor orthopedagogiek	> 10 jaar	Jozef Sarto
Hoogbegaafdheid	Landelijk Instituut voor Meer en Hoogbegaafdheid	>10 jaar	Jozef Sarto
Kindercoaching	In opleiding	Nee	Jozef Sarto
Beeldcoach	Flores Academie	> 10 jaar	Jozef Sarto
Edi coaches	Flores		Jozef Sarto
Procesbegeleiders	Flores		Jozef Sarto

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2024-2025 ingezet?

De **leerkrachten** gebruiken hun eigen expertise om de leerlingen in hun klas zo goed mogelijk onderwijs te bieden. In de leerteams wordt hun gezamenlijke expertise gebruikt om het onderwijs nog verder te verbeteren.

De **procesbegeleiders** hebben een belangrijke rol in de leerteams. Zij bewaken het proces tijdens de leerteambijeenkomsten en zorgen er samen met overige leden van het leerteam voor dat de inhoud van het leerteam bijdraagt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en dus het leren van de leerlingen. Daarnaast nemen de procesbegeleiders samen met de directeur en de kwaliteitscoördinator deel aan het MT waarin de doorgaande lijn binnen de school bewaakt wordt.

De **kwaliteitscoördinator** heeft drie belangrijke rollen binnen de school. Allereerst heeft hij de rol als leercoördinator. Hij neemt het voortouw bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken en bewaakt hierbij de doorgaande lijn in de school. Hij is hierbij veel aanwezig in de klassen om te coachen en te begeleiden. Daarnaast heeft hij een belangrijke rol als trendanalist, waarbij hij de data van de school goed monitort en analyseert. Hij zorgt er hierbij voor dat er goed onderbouwde keuzes gemaakt worden. Tenslotte heeft hij een belangrijke rol als zorgregisseur op het moment dat een groeps- en/of leerling vastloopt in zijn ontwikkeling. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten en leerteams en weet welke zorgroutes er bewandeld kunnen worden.

De **taalspecialisten** hebben een belangrijke rol in de ontwikkelgroep taal. In deze ontwikkelgroep zal de focus dit schooljaar liggen op het invoeren van de methode Karakter voor voortgezet technisch lezen in de groepen 4 t/m 6 en het invoeren van STAAL 2 voor taal. Daarnaast hebben de taalspecialisten een belangrijke rol in het visietraject m.b.t. begrijpend lezen. Dit schooljaar hebben we als speerpunt om een visie omtrent begrijpend lezen te bepalen en deze visie te vertalen naar een werkwijze en afspraken die ingevoerd moeten worden. Dit traject zullen we doorlopen onder begeleiding van Expertis. Daarnaast hebben de taalspecialisten een belangrijke rol in het bewaken van de doorgaande lijn van het taalonderwijs en helpen ze waar nodig collega's bij het bieden van effectief taalonderwijs.

De **specialist wereldoriëntatie** heeft een belangrijke rol als voorzitter van de ontwikkelgroep WO, welke dit jaar een belangrijke rol heeft in het visietraject m.b.t. wereldoriëntatie. We hebben als school dit jaar het belangrijke speerpunt dat we een keuze willen maken hoe we vorm gaan geven aan ons onderwijs wereldoriëntatie. Er liggen hier nog twee opties open, namelijk: Wetenswaardig van het Nederlands Mathematisch Instituut of het NKC. De specialist wereldoriëntatie neemt hier samen met de directeur en de kwaliteitscoördinator het voortouw in.

De **rekenspecialist** zal dit schooljaar vooral een ondersteunende rol hebben bij vakgerelateerde

vragen. Ook kan hij ingezet worden voor het afnemen van rekenonderzoeken bij leerlingen die uitvallen op het gebied van rekenen.

De **jonge kind specialist** heeft een belangrijke rol bij het verder invoeren van het thematisch onderwijs en het beredeneerde aanbod in de groepen ½. De kennis die de specialist heeft opgedaan wordt gebruikt tijdens de leerteambijeenkomsten. Daarnaast kan de kennis van deze specialist gebruikt worden bij specifieke vragen over het jonge kind.

De **EDI-coaches** worden ingezet om de kwaliteit van de instructies basisvaardigheden hoog te houden of naar een hoger niveau te brengen. De EDI-coaches coachen collega's aan de hand van een eigen leervraag. Deze coaching bestaat uit een lesbezoek en een nagesprek en vindt voor iedere leerkracht minimaal twee keer per jaar plaats.

De **RT'ers** worden ingezet om leerlingen te ondersteunen op ondersteuningsniveau 3. Het gaat hierbij om begeleiding van kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen.

De **schoole leider** verzorgt de begeleiding van studenten en starters zodat deze uiteindelijk basisbekwaam worden.

Leerkrachten met **specifieke kennis en opleidingen** kunnen ingezet worden voor domeinspecifieke vraagstukken van andere leerkrachten.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door interne en externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Extra leerkrachten	In 2024-2025 is er extra ruimte voor onderwijspersoneel vanuit de subsidie basisvaardigheden. Deze ruimte kan ingezet worden voor de verbetering van de onderwijskwaliteit, professionalisering van leerkrachten en voor de ondersteuning van de groepsleerkrachten.
Onderwijs ondersteunend personeel	<ul style="list-style-type: none"> - 1,4 fte onderwijsassistent ter ondersteuning van de leerkrachten in de groepen 1 2 en 3. - Ca 0,6 fte RT voor begeleiding van leerlingen op ondersteuningsniveau 3. - 0,8 fte conciërge - 0,2 fte administratief medewerker - 0,8 fte kwaliteitscoördinator
Onderwijsgevend personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Ca 18 fte groepsleerkrachten - 0,35 vakdocent muziek - 0,2 vakdocent Engels - 0,5 vakdocent bewegingsonderwijs
Schoolcontactpersoon (orthopedagoog).	De schoolcontactpersoon is vanuit Passendwijs verbonden aan de school. Zij kan geconsulteerd worden op het moment dat er zorgen zijn rond een leerling of groep. Ook sluit ze aan bij MDO's.
Wijkcoach (gezinsondersteuning)	Er is een wijkcoach vanuit het wijkteam verbonden aan school. De wijkcoach sluit aan bij MDO's, maar kan ook geconsulteerd worden door de kwaliteitscoördinator. Daarnaast lopen aanvragen van dyslexieonderzoeken via

	de wijkcoach.
Jeugdverpleegkundige	Er is een jeugdverpleegkundige van de GGD verbonden aan school. De jeugdverpleegkundige sluit aan bij MDO's.
Dyslexiebehandeling	Waar nodig vinden dyslexiebehandelingen plaats onder schooltijd. Dit alleen op het moment dat dit echt niet na schooltijd kan.
Logopedie	Waar nodig vinden logopedische behandelingen plaats onder schooltijd. Dit alleen op het moment dat dit echt niet na schooltijd kan.
Ambulant begeleider Kentalis	Twee leerlingen met een TOS worden op dit moment begeleid vanuit een arrangement bij Kentalis.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	Structureel 1x per jaar voor die groep.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
<p>We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:</p>
<p>We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen in de wijk willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek benoemen, omdat we sommige leerlingen anders tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan het volgende:</p> <p><i>Verstoring van rust en veiligheid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of andere kinderen in het gedrang komt. • Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag. <p><i>Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ervaart een ondersteunings grens als er onvoldoende balans is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling. • Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. We hebben geen liften en veel trappen. <p><i>Grenzen in de groep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij instroom wordt gekeken naar de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met directie en de kwaliteitscoördinator wordt gekeken of de plaatsing mogelijk is. • We hebben een oud schoolgebouw met veel kleine klaslokalen. We kunnen fysiek ruimte bieden aan maximaal dertig leerlingen per lokaal. <p><i>Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. Dit is maar bij een beperkt aantal leerlingen mogelijk binnen de school. <p>Als de groepssamenstelling dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften niet geschikt is, zoeken we samen met ouders naar een geschikte groep binnen één van de andere scholen in de wijk.</p>

Ambities

Ambities	
Hieronder staan onze ambities beschreven voor komend schooljaar en op de lange termijn (maximaal vier jaar) op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> ● De basisondersteuning ● Specifieke kennis en kunde ● Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> ● Het evalueren en borgen van de basisondersteuning binnen de leerteams. ● Er wordt een gezamenlijke taal gesproken over de verschillende ondersteuningsniveaus. In de kwaliteitskaart ondersteuningsniveaus is per domein vastgelegd wat de ondersteuningsniveaus inhouden en welke interventies er gedaan kunnen worden. ● De kwaliteitskaart cyclisch werken is geëvalueerd, bijgewerkt en gedeeld met het team. ● De leerlingenzorg een plek geven binnen de leerteams, gedeelde verantwoordelijkheid. Verbeteren van het planmatig handelen op het gebied van leerlingenzorg. Tijdig signaleren en bespreken. ● De EDI-coaches worden structureel ingezet t.b.v. het onderhouden en verbeteren van de leerkrachtvaardigheden in de klassen. ● De expertise van de taalspecialist ingezet t.b.v. het onderhouden en verbeteren van de leeslessen. ● Binnen de leerteams wordt er structureel samengewerkt aan het verbeteren van het onderwijs. Dit aan de hand van actieonderzoeken, lessonstudy en het samen voorbereiden van lessen. ● Vanuit de subsidie basisvaardigheden en vanuit extra zorggelden is er extra ondersteuning binnen de school om leerlingen op ondersteuningsniveau 3 te kunnen ondersteunen. ● In de KC-leerkring van onze wijk wordt verder uitgewerkt welke expertise er is in de scholen. Er worden inhoudelijke presentaties over deze expertise gegeven om zo onze kennis te delen. ● Er is een nieuwe specialist begraafdheid opgeleid. ● Het beleidsplan HB is verder uitgewerkt.
Lange termijn (maximaal 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> ● De basisondersteuning op de Julianaschool wordt geborgd. ● Er wordt gesproken in ondersteuningsniveaus. ● Het nieuwe beleidsplan HB is ingevoerd. ● Specialisten worden ingezet bij concrete vraagstukken op school-, groeps- en leerlingniveau. ● Er is een visie op gedrag uitgewerkt met het team.